

PLANO DE ENSINO 2º/2009

Fundamental I ()	Médio Profissionalizante ()	Graduação (X)
Fundamental II ()	Profissionalizante ()	Pós-graduação ()
Médio ()		

I. Dados Identificadores

Curso	PEDAGOGIA		
Disciplina	METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA		
Professor	WALKIRIA SAVIRA BELAPETRAVICIUS		
Titulação	MESTRE		
Semestre / Módulo	6º SEMESTRE		
Período	MATUTINO		
Série / Ano	2009		
Carga Horária	Semanal: 4h	Semestral: 80h	Anual:

II. Ementa

As discussões teóricas e metodológicas sobre o ensino-aprendizagem de História e Geografia, de modo a sensibilizar para a prática docente na Educação Básica, constituem o foco desta disciplina.

III. Objetivos

1. Objetivo Geral:

Compreender o papel das disciplinas de História e Geografia no currículo da Educação Infantil e das séries iniciais do Ensino Básico.

2. Objetivos Específicos:

Identificar e avaliar as ações humanas em sociedade e suas conseqüências em diferentes espaços e tempos, de modo a construir referenciais que possibilitem uma participação propositiva e reativa nas questões sócio-ambientais; Trabalhar com metodologias convencionais e inovadoras, disciplinares e interdisciplinares, utilizando os recursos mais freqüentes na produção da Ciência histórica e geográfica; Analisar as propostas e pareceres curriculares oficiais, à luz da bibliografia existente sobre o Ensino e Aprendizagem da História e Geografia.

IV. Conteúdo Programático

A disciplina tem por base a História e a Geografia enquanto ciências e disciplinas escolares do Ensino Básico, suas transformações com o movimento da história e das mudanças espaços-temporais, associadas à evolução tecnológica. A análise das propostas curriculares e Parâmetros Curriculares Nacionais associadas a essas ciências. A produção de recursos didáticos como preocupação permanente para a aplicação no ensino destas disciplinas.

V. Métodos/Técnicas/Recursos

Aulas expositivas e dialogadas. Leitura de textos de aporte metodológico. Construção coletiva, em classe, de material didático como modelo para a prática docente. Visita técnica ao Museu Paulista da Independência. Utilização da bibliografia básica e dos recursos oferecidos pelos multimeios

VI. Avaliação

Para atender a metodologia proposta, a avaliação processual das atividades de cunho exploratório, interpretativo e aplicativo adotamos o seguinte critério:

AI1 – Avaliação Interdisciplinar (peso 1) que será elaborada e realizada por toda a equipe docente deste semestre, tendo valor de nota de 0 a 10,0.

AI2 – Avaliação Interdisciplinar (peso 2) que será contínua mediante observação do aluno em diversas situações ao longo do processo (0 a 2,0) e ainda através da confecção do relatório da visita técnica ao Museu Paulista da Independência (0 a 4,0) e de uma avaliação final individual (0 a 4,0) computando-se ao final 0 a 10,0.

VII. Cronograma das atividades e práticas pedagógicas

AULAS	Conteúdo Programático	Metodologia
1.	Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de História: a concepção norteadora. Categorias básicas do estudo de História: - Tempo; - Espaço; - Relações sociais	Aula expositiva e dialogada. Oficina demonstrando a noção de tempo e espaço.
2.	Categorias do estudo de História: - Relações de produção; - Cotidiano; - Memória e Identidade.	Aula expositiva e dialogada. Redação: história oral da família.
3.	Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Geografia: a concepção norteadora. - Espaço; - Tempo; -Relações Sociais; -Relações de Produção; - Identidade.	Aula expositiva e dialogada. Redação utilizando as referências da própria realidade, considerando o espaço vivenciado e visível.
4.	As fontes históricas e o ensino da História	Aula expositiva e dialogada

	(materiais, escritas, visuais, orais) Representações e linguagens no ensino de Geografia (textos escritos, linguagem cinematográfica, representações gráficas e cartográficas).	utilizando data show.
5.	O contexto da formatação dos Parâmetros Curriculares Nacionais e dos Temas Transversais.	Leitura analítica do texto de Daniela Auad da Faculdade de Educação da USP.
6.	Objetivos gerais de História para o ensino fundamental, segundo os PCN.	Aula expositiva e dialogada seguindo o texto do vol. 5 dos PCN.
7.	Conteúdos de História: critérios de seleção e organização, segundo os PCN.	Aula expositiva e dialogada seguindo o texto do vol. 5 dos PCN.
8.	Objetivos gerais de Geografia para o Ensino Fundamental, segundo os PCN.	Aula expositiva e dialogada seguindo o texto do vol. 5 dos PCN.
9.	Conteúdos de Geografia: critérios de seleção e organização, segundo os PCN.	Aula expositiva e dialogada seguindo o texto do vol. 5 dos PCN.
10.	O espaço museológico - O desenvolvimento da percepção; - O respeito ao patrimônio público e histórico;	Preparação dos alunos para a saída técnica ao Museu da Independência em S.P. - Observação - Relatório
11.	O conceito de estudo do Meio.	Leitura analítica do texto “ Estudos do Meio”, do vol.5 dos PCN. Saída para visita ao entorno da Faculdade. Construção de planta livre do quarteirão.
12.	Alfabetização cartográfica. - Ponto, linha e plano; - Visão: horizontal, vertical e diagonal	Aula expositiva e prática sobre a utilização do ponto, reta e plano. Manuseio de recursos materiais utilizados pela cartografia.
13.	A importância da leitura gráfica:	Exercícios cartográficos

	- Símbolos; - Convenções cartográficas;	sobre legendas, cores, convenções cartográficas.
14.	Construção de planta baixa, noção de proporção e escala.	Exercícios para identificação de escalas e construção de planta baixa.
15.	Maquete	Confecção de uma maquete de sala de aula em uma caixa de sapatos.
16.	Encontro Interdisciplinar de Educação	Apresentação dos trabalhos dos discentes.
17.	Leitura de mapas e histórico local: - A Grande S.P.	Exercício de leitura do mapa da Grande SP e socialização da história dos municípios do Grande ABCDM.
18.	Leitura de mapas e histórico local: - O Estado de SP	Exercício de leitura do mapa do Estado de SP em seus aspectos físicos, humanos e econômicos.
19.	Leitura de mapas e história: - O Brasil – divisão política e regional	Exercício utilizando-se mapa-mudo do Brasil para identificar as Unidades da Federação e a divisão regional.
20.	Plano de aula de Estudos Sociais.	Elaboração de um plano de aula utilizando-se temática que permita explorar os conceitos da História e da Geografia das séries iniciais.

VIII. Bibliografia

Básica:

1. NIKITIUK, Sonia Leite. **Repensando o Ensino de História**. São Paulo: Cortez, 2004.
2. PASSINI, Elza. **Espaço geográfico – ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 2003.

Complementar:

1. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL - MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais: história e geografia**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
2. PENTEADO, Heloísa Dupas. **Metodologia do ensino de História e Geografia**. São Paulo: Cortez, 1994.
3. BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.
4. PONTUSCHKA, Nídia Nacib. **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Cortez, 2007.

Periódicos: *O Estado de São Paulo, Folha de São Paulo*

Professora responsável	Assinatura
Walkiria Savira Belapetravicius	

Assinatura do Coordenador: _____

Assinatura do Diretor: _____

Data: _____